

KONCEPCJA PRACY

Zespołu Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie w roku szkolnym 2017/2018

1. Podstawa prawna opracowania Konceptcji:

- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2015, poz. 2156)*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity Dz. U. z 2014 r., poz. 191),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r., poz. 1270)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)*
- *Statut Zespołu Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie.*

2. Konceptja pracy szkoły została opracowana także w oparciu o:

- wnioski Zespołu Komisji Przedmiotów Ogólnokształcących,
- wnioski Zespołu Komisji Przedmiotów Zawodowych,
- wnioski Zespołów Wychowawczych,
- wnioski zespołów zadaniowych,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
- uwagi i spostrzeżenia nauczycieli, uczniów i rodziców,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

3. Sposób upublicznienia Konceptcji:

- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,

- umieszczenie na tablicy informacyjnej na terenie szkoły,
- umieszczenie na tablicy informacyjnej w pokoju nauczycielskim.

4. Sposób zapoznania z Koncepcją:

- uczniowie – na godzinach wychowawczych,
- Samorząd Uczniowski – w trakcie zebrań,
- Rodzice – podczas zebrań informacyjnych.

WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych jest szkołą ponadgimnazjalną w Chełmie, zapewniającą swoim uczniom optymalne warunki pełnego rozwoju na poziomie zasadniczym i technicznym.

Jest szkołą bezpieczną i przyjazną.

Tworzymy atmosferę tolerancji i szacunku dla innych.

Wychowujemy w duchu ogólnie akceptowanych, jasnych zasad etycznych, wartości, norm, postaw.

Rozbudzamy wrażliwość, świadomość siebie i swojego systemu wartości, zainteresowanie ludźmi, sprawami społecznymi, poczucie odpowiedzialności. Nasza szkoła jest nowoczesna, otwarta na działania innowacyjne, których celem jest dostosowanie do potrzeb i wyzwań współczesnego świata.

Dbamy o wszechstronne wykształcenie, wysoki poziom nauczania. Zapewniamy dobre przygotowanie do matury i egzaminów zawodowych. Posiadamy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych umożliwiającą rozwijanie zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych młodzieży oraz zaplecze, które ułatwia realizację wyznaczonych celów i zadań.

Proces wychowania i nauczania odbywa się przy pełnej współpracy i zaangażowaniu rodziców. Nasze zadania realizujemy we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym, oświatowym i akademickim.

Promujemy placówkę w szkołach podstawowych i gimnazjach. Ofertę edukacyjną dopasowujemy do zmieniających się warunków na rynku pracy, doskonalimy swoje umiejętności, troszczymy się o efektywność podejmowanych działań.

Kultywujemy tradycje szkoły i dbamy o jej wizerunek. Realizujemy różnorodne projekty wspierające proces edukacyjny i wychowawczy.

Efektem naszego wychowania jest świadomy Polak, patriota, wrażliwy człowiek, obywatel zjednoczonej Europy, który jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej, realizuje się w życiu rodzinnym, społecznym i gospodarczym.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców wykonującą swoje działania w oparciu o wartości takie jak: mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi. W zakresie:

- kształcenia

- Stosujemy aktywizujące metody nauczania,
- Wykorzystujemy technologię informacyjną,
- Wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- Zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności,
- Stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów,
- Proponujemy zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne,
- Stosujemy korelację międzyprzedmiotową,
- Współpracujemy z lokalnymi przedsiębiorstwami w zakresie organizowania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych,
- Systematycznie mierzymy jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, badania osiągnięć edukacyjnych, hospitacje diagnozujące, lekcje otwarte, wyniki egzaminów na uczelnie wyższe.

- wychowania i opieki

- Stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi,
- Wdrażamy programy profilaktyczne,
- Stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania,
- Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- Respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej.

- zarządzania i organizacji

1. Współpracujemy z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalamy kierunki rozwoju,
2. Dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do działań twórczych,
3. Zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
4. Tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
5. Właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
6. Dbamy o pozytywne stosunki międzyludzkie.

Naszym celem jest:

1. Stymulowanie procesu rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształcenie pożądanych postaw moralnych, rodzinnych, społecznych i obywatelskich.
2. Wyposażenie ucznia w procesie kształcenia w kompetencje umożliwiające samodzielne zaspokojenie aspiracji życiowych i zawodowych.

Realizacji celu nadrzędnego służy:

1. Rozbudzenie w procesie wychowania wrażliwości moralnej, estetycznej i kulturowej, doskonalenie się, stałe pogłębianie życia duchowego i rozwijanie własnych zainteresowań.
2. Ukształtowanie umiejętności zawodowych absolwentów zgodnych ze standardami wybranych specjalności.
3. Rozbudzenie potrzeb i nawyków intelektualnych oraz aspiracji życiowych.
4. Wyzwolenie potrzeby stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji.
5. Wdrożenie do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażenie w umiejętność korzystania z informacji i przetwarzania informacji.
6. Przygotowanie do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu.
7. Ułatwienie odnalezienia sensu życia w harmonii ze społeczeństwem i przyrodą.
8. Ukształtowanie człowieka odczuwającego więź z tradycją (historią i kulturą), przywiązanego do demokracji i wolności.
9. Wyzwolenie postawy kreatywnej wobec wyzwań współczesności.
10. Określenie celów życiowych na miarę możliwości, wiary w te możliwości i odwagi w głoszeniu i bronienu własnych poglądów.
11. Zapobieganie postawom skrajnie egoistycznych.
12. Przygotowanie do pracy w zespole

I. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne szkoły.

Zespół Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie jest jedyną specjalistyczną placówką w naszym regionie kształcąca w zawodach budowlanych. Kierunki nauczania są dostosowane przede wszystkim do potrzeb rynku pracy.

W chwili obecnej szkoła kształci w zawodach:

technikum 4-letnie:

- technik budownictwa z innowacją edukacja strażacka
- technik budownictwa z innowacją urbanistka i aranżacja wnętrz

- technik geodeta z innowacją topografia wojskowa
- technik architektury krajobrazu z innowacją projektowanie komputerowe z fotografią
- technik architektury krajobrazu z innowacją edukacja leśna

zasadnicza szkoła zawodowa:

- murarz – tynkarz
- technolog zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

branżowa szkoła I stopnia:

- technolog zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

W przyszłym roku szkolnym planowany jest nabór do klas pierwszych i wzbogacenie oferty edukacyjnej o nowe kierunki kształcenia i innowacje pedagogiczne.

Szkoła kontynuując najlepsze tradycje dydaktyczne i wychowawcze:

- przygotowuje uczniów do dalszych etapów kształcenia oraz pracy w dziedzinach istotnych dla rozwoju gospodarki kraju;
- przygotowuje kadry dla potrzeb szeroko rozumianego budownictwa na poziomie technikum i szkoły zasadniczej;
- skupia się na dążeniu do zapewnienia postępu w rozwoju każdego ucznia i osiągnięcia przez niego sukcesu;
- tworzy optymalne warunki do rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej, umożliwia jej twórczą samorealizację;
- organizuje środowisko wychowawcze, które wspiera ucznia i udziela pomocy w trudnych dla niego sytuacjach;
- proponuje ofertę zajęć pozalekcyjnych;
- doskonali proces nauczania – uczenia się poprzez wprowadzanie innowacji;
- zacieśnia współpracę z rodzicami i środowiskiem;
- systematycznie unowocześnia i uzupełnia bazę materialną;
- zapewnia pełne bezpieczeństwo swoim wychowankom oraz wszystkim pracownikom;
- jest otwarta na potrzeby wszystkich podmiotów szkoły i środowiska;
- uczy młodych ludzi odpowiedzialności za siebie oraz swoją Małą i Wielką Ojczyznę.

2. Historia i tradycja szkoły.

Szkoła Nasza istnieje już 56 lat, została powołana Zarządzeniem Ministra Oświaty i Wychowania w 1958 r. Była to Szkoła Rzemiosł Budowlanych w latach 1958-1967, później Zespół Szkół Zawodowych nr 1, Zespół Szkół Budowlanych, obecnie Technikum nr 1 i Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w Zespole Szkół Budowlanych. Głównym twórcą szkoły był mgr Roman Germata – organizator, troskliwy opiekun - pierwszy i wieloletni dyrektor. Początkowo szkoła mieściła się w Gmachu PKWN, zanim przekazano do użytku w 1961 r. nowy, obecny budynek szkoły z warsztatami. Poprawa warunków lokalowych pozwoliła na rozwój nowych form kształcenia dla zmieniających się potrzeb społecznych. Młodzież kształciła się w Przyzakładowej Szkole Zawodowej Cementowni „Chełm”, 3-letnim Technikum Budowlanym na podbudowie 3-letniej Szkoły Rzemiosł Budowlanych. W roku

1969 powołano Technikum Budowlane na podbudowie 2-letniej Zasadniczej Szkoły Zawodowej. W roku 1971 otwarto filię Zasadniczej Szkoły Budowlanej Lubelskiego Zjednoczenia Budownictwa dla OHP. Rok 1979 był następnym etapem podnoszenia kwalifikacji szerszej rzeszy robotników tworząc Technikum Budowlane dla Przewodzących Robotników. W roku 1980 powołane zostało 5-letnie Technikum Budowlane na podbudowie Szkoły Podstawowej.

Następnym etapem reorganizacji była reforma szkolnictwa, gdzie podbudową Technikum zaczęło być gimnazjum. W roku szkolnym 2002/2003 na podbudowie gimnazjum powstało 4-letnie Technikum Budowlane o rozwijających się kierunkach kształcenia: technik ochrony środowiska, technik architektury krajobrazu, technik geodeta, technik budownictwa. W pionie Zasadniczej Szkoły Zawodowej młodzież kształci się w zawodach: murarz, stolarz, technolog robót wykończeniowych, malarz, tpeciarnik.

Obchody 25-lecia szkoły były okazją do nadania jej imienia 24 Pułku Artylerii Pancerniej, którego historia związana była z dziejami naszego miasta. Osiągnięcia dydaktyczne i wychowawcze szkoły oraz zasługi dla miasta i regionu chełmskiego uhonorowane zostały przez Ministerstwo Oświaty i Wychowania odznaczeniem jej w 1974 r. Medalem Komisji Edukacji Narodowej a w 1983 r. z okazji 25-lecia Wojewódzka Rada Narodowa w Chełmie przyznała szkole medal „Za zasługi dla województwa chełmskiego”. Rok 1983 w 25-lecie szkoły to również I Zjazd Absolwentów (1.10.1983).

Ambicją szkoły jest jej dalszy aktywny rozwój, a celem zaspokajanie wszystkich oczekiwań mieszkańców, co jest możliwe, ponieważ szkoła posiada wykwalifikowaną, prężną, otwartą na zmiany kadrę pedagogiczną, zaangażowanych w pracę szkoły rodziców i przedsiębiorczą kadrę kierowniczą oraz chętnych do uczenia się w niej uczniów.

1. Lokalizacja.

Szkoła usytuowana jest w dzielnicy Chełma o nazwie Dyrekcyjnej. Ze względu na usytuowanie ma bardzo korzystne warunki rozwoju. Znajduje się w pobliżu tzw. Gmachu, czyli siedziby wielu instytucji. Nieopodal usytuowany jest również wyremontowany Dworzec Główny PKP. Dzięki temu młodzież z pobliskich okolic ma ułatwiony dojazd do szkoły. W odległości około 100 m zlokalizowany jest czynnie działający Chełmski Dom Kultury. Oprócz dobrze zorganizowanych zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności dzieci i młodzieży można uczestniczyć w spektaklach teatralnych, różnego rodzaju koncertach, projekcjach filmowych oraz imprezach kulturalnych. Kolejną atrakcją dla młodzieży interesującej się sportem jest Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji. W różnorodnych zajęciach sportowych biorą udział uczniowie mieszkający w internacie szkolnym. Po drugiej stronie ulicy znajduje się plac manewrowy, na którym mogą się szkolić przyszli kierowcy.

Geograficznie miasto Chełm leży na skraju Pagórów Chełmskich, niewielkiego mezoregionu geograficznego, zaliczanego do Polesia Wołyńskiego, będącego częścią Niziny Środkowoeuropejskiej. Obszar charakteryzuje się specyficzną rzeźbą terenu, łączącą krajobraz nizinny z elementami wyżynnymi. Chełm - miasto powiatowe we wschodniej Polsce znajduje się na południowy wschód od Lublina, na północ od Zamościa oraz na południe od Białej Podlaskiej, w odległości 25 km od granicy z Ukrainą. Leży nad rzeką Uherką, lewym dopływem Bugu.

Chełm jest po Lublinie drugim co do liczby ludności miastem w województwie lubelskim. W latach 1975-1999 była tu siedziba urzędu województwa chełmskiego.

Miasto jest położone na jedynych swojego rodzaju w Europie Środkowej glebach kredowych i wyróżnia się bogatą historią styku trzech kultur polskiej, ukraińskiej i żydowskiej.

Chełm zajmuje powierzchnię 3529 ha. Rozległość miasta z północy na południe wynosi 6 km, a ze wschodu na zachód 10 km. Średnie wzniesienie na terenie miasta wynosi ok. 190 m n.p.m. Najwyższy punkt to Górka Chełmska (221 m n.p.m.), a najniższy znajduje się w okolicach Bieławina (178,8 m n.p.m.). Przez miasto przepływa rzeka Uherka (posiada długość 45 km), będąca dopływem Bugu oraz rzeczka Janówka.

Miasto zamieszkuje 67.650 (stan na 31.XII.2009) osób i jest drugim pod względem liczby ludności miastem w województwie. Chełm jest siedzibą władz powiatowych (ziemskich i grodzkich). Miasto otrzymało status powiatu grodzkiego jako byłe miasto wojewódzkie.

Ziemski powiat chełmski obejmuje powierzchnię 1885,84 km² i zamieszkiwany jest przez 81,9 tys. osób. Powiat składa się z 13 gmin wiejskich (Białopole, Chełm, Dorohusk, Dubienka, Kamień, Leśniowice, Rejowiec (od 2006 r.), Ruda Huta, Sawin, Siedliszcze, Wierzbica, Wojsławice, Żmudź) i jednego miasta (Rejowiec Fabryczny).

W ostatnich latach priorytetem w działaniach władz powiatowych i gminy było udoskonalenie bazy placówek oświatowych i danie różnych możliwości kształcenia się miejscowym dzieciom, młodzieży i dorosłym.

2. Kadra szkoły.

Na wysoką jakość pracy szkoły składa się dorobek 40 nauczycieli. Zatrudnieni nauczyciele to wysoko wykwalifikowani specjaliści, profesjonalnie przygotowani do pracy w szkole ponadgimnazjalnej, w tym większość to nauczyciele dyplomowani. Kadra zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Nauczyciele bardzo aktywnie angażują się w różnorodne projekty, przedsięwzięcia i działania szkoły. Nauczyciele pracują z uczniami, przygotowując ich do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych, do różnorodnych konkursów i zawodów sportowych oraz do odnalezienia swojego miejsca w dorosłym życiu.

3. Baza szkoły.

Efektywne nauczanie w Zespole Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie możliwe jest dzięki odpowiedniej bazie lokalowej oraz bazie techno-dydaktycznej, która stale jest rozwijana i unowocześniana.

Powierzchnia użytkowa szkoły wynosi 3743 m², jest to budynek wolnostojący z trzema kondygnacjami, częściowo podpiwniczony.

Na parterze znajdują się dwie sale lekcyjne – matematyczna i do religii. Pozostałe pomieszczenia to gabinety, świetlica i pomieszczenia socjalne. Pierwsze piętro zajmują następujące pracownie: historyczna, trzy polonistyczne, języka angielskiego, przedmiotów zawodowych, i nowo wyposażone ze specjalistycznym sprzętem – geodezyjna

i drogownictwa. Na drugim piętrze znajduje się jedna pracownia komputerowa, pracownia języka rosyjskiego, przedmiotów zawodowych, chemiczna z fizyczną oraz architektury krajobrazu.

Szkoła posiada również bibliotekę z bogatym księgozbiorem, który jest wzbogacany zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów i nauczycieli, oraz ogólnodostępnym dla uczniów centrum multimedialnym, co pozwala na pełne korzystanie z technologii informacyjnych.

Wokół szkoły utworzono funkcjonalne ciągi komunikacyjne, estetycznie zagospodarowano tereny zielone posesji. Odnowiono elewację budynków szkolnych i gospodarczych.

4. Uczniowie.

Środowisko, z którego pochodzi młodzież kształcąca się w Zespole Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie jest zróżnicowane. Ponad połowa uczniów pochodzi ze środowiska wiejskiego. Sytuacja materialna większości rodzin, z których pochodzi nasza młodzież jest trudna. Przyczyną takiego stanu rzeczy jest panujące w regionie wysokie bezrobocie. Wiele rodzin korzysta z pomocy materialnej przyznawanej przez MOPR. Niektórzy rodzice emigrują za granicę w celach zarobkowych. Wiąże się to z zagrożeniem poczucia bezpieczeństwa wśród dojrzewającej młodzieży. Niskie zarobki i brak perspektyw życiowych są często przyczyną anomii społecznej. Zaniedbania środowiskowe są przyczyną niskiej motywacji do nauki. Do szkoły uczęszcza także młodzież, która swoją lepszą przyszłość upatruje w szybko podjętej pracy zarobkowej. Zaraz po zakończeniu edukacji szkolnej planuje podjęcie pracy (przeważnie za granicą) w celu podwyższenia standardu życia. Kolejna grupa młodzieży podejmuje pracę dorywczą, bądź w ciągu roku szkolnego (młodzież ZSZ), bądź w trakcie wakacji. Dzieje się tak z powodu niedostatków finansowych lub zmiany stosunku do wartości. Uczniowie uczęszczający do technikum często posiadają lepszą sytuację materialną, są bardziej zmotywowani do dłuższego procesu nauki, planują kontynuowanie edukacji na studiach wyższych (rodzice tej grupy uczniów w większości posiadają wykształcenie średnie).

II. OTOCZENIE SZKOŁY

1. Otoczenie demograficzne.

Na koniec 2008 roku Chełm zamieszkiwało 67.702 osoby, w tym w wieku przedprodukcyjnym 17,8 %, produkcyjnym 67,1 %, poprodukcyjnym 15,1 %. W ogólnej liczbie mieszkańców ok. 53 % stanowią kobiety. Liczba ludności Chełma stopniowo zmniejsza się. Spadek liczby ludności spowodowany jest głównie migracjami mieszkańców do innych państw Unii Europejskiej oraz większych ośrodków przemysłowych Polski. Ostatnio obserwuje się wzrost przyrostu naturalnego. Analiza struktury poziomu wykształcenia mieszkańców wskazuje, że odsetek ludności z wykształceniem wyższym jest większy niż średnia w województwie lubelskim i w Polsce. Odsetek ludności z wykształceniem podstawowym ukończonym, nieukończonym i bez wykształcenia jest zdecydowanie niższy niż w kraju i województwie.

2. Otoczenie ekonomiczne.

Od najdawniejszych czasów Chełm był ważnym ośrodkiem handlu i rzemiosła. Przemiany ustrojowe zapoczątkowane w gospodarce w 1990 roku zmieniły oblicze gospodarcze miasta. Obecnie w Chełmie działa ponad 5300 firm. Z początku dominował tu handel i usługi, jakkolwiek ostatnio dynamicznie rozwijają się przedsiębiorstwa produkcyjno-usługowe. W chełmskiej gospodarce dominuje przemysł mineralny. Od dawna jego rozwój wiązał się z istniejącą od 1960 roku Cementownią „Chełm”, która nadal, obecnie jako spółka cywilna, należy do największych pracodawców na tutejszym rynku pracy. Swoje miejsce ma tu także przemysł spożywczy, odzieżowy, meblowy, elektromaszynowy, szklarski.

3. Otoczenie naturalne.

Powiat Chełm pod względem geograficznym jest regionem zróżnicowanym. Charakteryzuje go bowiem przejściowy charakter pomiędzy równinami na północy a krajobrazem wyżynnym na południu. Ta część obszaru wchodzi w skład makroregionu Polesia Wołyńskiego i dzieli się na Pagóry Chełmskie oraz Obniżenia Dorohuckie i Dubienki. Na obszarze Pagórów Chełmskich występują licznie wznoszące się wśród zabagnionych równin wzgórza, zbudowane z margli kredowych sięgające do 300 m n.p.m. Natomiast w krajobrazach Obniżeń Dorohuckich i Dubienki dominują wertepy krasowe oraz torfowiska i łąki. Na terenie Powiatu chełmskiego znajdują się Chełmski Park Krajobrazowy oraz częściowo położony Strzelecki Park Krajobrazowy.

Południowy region, obejmujący część Powiatu Krasnystaw należy do makroregionu Wyżyny Lubelskiej, czyli Działów Grabowieckich i Wyniosłości Giełczewskiej. Występujące na przemian wzniesienia sięgające 300 m oraz padoły tworzą przepiękny krajobraz z charakterystycznymi wąwozami. Na terenie Powiatu krasnostawskiego znajdują się malownicze parki krajobrazowe Wodny Dół i Głęboka Dolina. Kredowe gleby sprzyjały powstaniu w swoim rodzaju rzadkich w Europie środkowej i unikalnych na skalę krajową torfowisk węglanowych i związanych z nimi systemów ekologicznych, będących ostoją rzadkich roślin i zwierząt. W najbliższej okolicy miasta znajduje się 5 rezerwatów przyrody z czego 3 chronią te biotopy. Jeden rezerwat przyrody „Wolwinów” znajduje się w Lesie Borek w granicach miasta i chroni płat roślinności stepowej na leśnej polanie.

Elementem charakterystycznym dla Ziemi Chełmskiej są torfowiska niskie oraz murawy kserotermiczne. Znaczną powierzchnię torfowisk zajmują zwarte łąny rzadkiej w Polsce rośliny pochodzenia atlantyckiego - kłoci wiechowatej. Pośród nich, na niewielkich kredowych wypiętrzaniach, zwanych grądzikami rozrzucone są wysepki z murawami kserotermicznymi. Taka mozaika zbiorowisk torfowiskowych i kserotermicznych jest zjawiskiem wyjątkowym w skali Europy. Najcenniejsze fragmenty torfowisk węglanowych chronione są w rezerwach przyrody: Bagno Serebryskie, Brzeźno, Roskosz i Torfowisko Sobowice.

Lasy regionu chełmskiego wyróżniają się różnorodnością gatunkową i siedliskową, gdyż występują tutaj prawie wszystkie typy siedlisk leśnych Polski niżowej. Najcenniejsze fragmenty lasów można podziwiać w rezerwach przyrody - w "Bachusie" i "Serniawach" ponad dwustuletnie dąbrowy na żyznych siedliskach grądowych i łągowych oraz sędziwe, ponad stuletnie olszyny, w "Liskach" starodrzew sosnowo-dębowy oraz lokalny ekotyp sosny zwyczajnej tzw. sosnę matczańską o pięknym pokroju oraz charakterystycznej łuskowatej korze, w rezerwacie "Siedliszcze" wielogatunkowy las liściasty ze znaczącym udziałem lipy szerokolistnej.

4. Otoczenie kulturowe.

Miasto jest bardzo ważnym ośrodkiem kulturowym w regionie. Jest tu wiele bibliotek i organizacji kulturowych, parę zespołów tanecznych i muzycznych. Rozwinięta jest prasa lokalna (w tym pięć tygodników) i odbywają się liczne imprezy cykliczne, takie jak:

- Dni Chełma - organizowane co roku w czerwcu. Podczas Dni Chełma odbywa się wiele imprez kulturalnych i sportowych. Zostaje również wręczony tytuł Chełmianina Roku;
- Bieg Uliczny o Puchar Prezydenta - corocznie, podczas Dni Chełma - należący do Grand Prix Polski Biegów Ulicznych;
- Chełmstok - festiwal muzyki rockowej;
- Szopka Bożonarodzeniowa z koncertami kolęd i pastorałek;
- Biegi Niepodległości - corocznie z okazji Święta Niepodległości 11 listopada.

Chełm to bogaty ośrodek życia kulturalnego. Znajdują się tu: Chełmski Dom Kultury, Chełmska Biblioteka Publiczna, Chełmskie Muzeum, Młodzieżowy Dom Kultury, Państwowa Szkoła Muzyczna I i II stopnia oraz liczne stowarzyszenia kulturalne. Na terenie Chełma działają m.in.: Formacja Tańców Latinoamerykańskich "TAKT ZOMAR", Zespół Tańca Ludowego Ziemi Chełmskiej, Chór Ziemi Chełmskiej "Hejnał", Chór Państwowej Szkoły Muzycznej, Orkiestra Dęta, "Estrada Dziecięca", "Promyczki" oraz wiele innych.

Chełm jest miejscem spotkań miłośników z kraju i z zagranicy muzyki akordeonowej oraz pieśni sakralnej. Wszystkim są znane plenery plastyczne, zarówno plastyków amatorów jak i artystów profesjonalnych z całej Europy. Prace z tych ostatnich spotkań wzbogacają zbiory Galerii '72, uznanej na całym świecie kolekcji sztuki współczesnej.

III. CELE SZKOŁY

1. Cele ogólne.

Szkoła realizuje cele określone w ustawie z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami) oraz wydanych na jej podstawie przepisach wykonawczych, a w szczególności respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa, Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej a także zobowiązania wynikające z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ, Deklaracji Praw Dziecka ONZ, Międzynarodowego Pakietu Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

1. Zapewnia uczniom możliwość pełnego rozwoju umysłowego, moralnego, emocjonalnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

2. Umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności:
 - w przypadku zasadniczej szkoły zawodowej do uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w szkołach umożliwiających uzyskanie świadectwa dojrzałości,
 - w przypadku technikum do uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie po zdaniu egzaminów z kwalifikacji, a także umożliwiających uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.
3. Umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
4. Umożliwia realizowanie indywidualnych programów oraz ukończenie szkoły w skróconym terminie.
5. Umożliwia rozwijanie zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych uczniów.
6. Kształtuje środowisko wychowawcze stosownie do warunków i wieku, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi uczniów.
7. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich rozwoju emocjonalnego i potrzeb oraz możliwości szkoły poprzez realizację treści przewidzianych w szkolnym planie nauczania, w Szkolnym Programie Wychowawczym i Szkolnym Programie Profilaktyki.
8. Umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej, religijnej.
9. Udziela uczniom potrzebującym pomocy psychologicznej i pedagogicznej.
10. Umożliwia prawidłowy rozwój psychiczny uczniów.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Obowiązkiem szkoły w obecnych czasach jest wypracowanie takiego modelu absolwenta, aby miał możliwości rozwoju osobowości, swoich uzdolnień i umiejętności, zdobywania dalszego wykształcenia poprzez kształcenie ustawiczne.

Absolwenta Zespołu Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie musi charakteryzować:

- odpowiednia wiedza i umiejętności, które zapewnią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole wybranej przez siebie lub na szybkie znalezienie pracy w zawodzie wyuczonym lub pokrewnym
- sprawne posługiwanie się co najmniej jednym językiem obcym,
- umiejętność wykorzystywania środków multimedialnych do nauki i pracy,
- umiejętność wykorzystywania technologii informatycznej w nauce i pracy,
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość,
- nawyk stałego uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności,
- umiejętność komunikowania się z innymi,
- wysoka kultura osobista i wysokie morale, wrażliwość na drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy,

- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestnictwo w życiu kulturalnym a nawet tworzenie go,
- szacunek dla przyrody i otoczenia, postawa proekologiczna,
- szacunek dla rodziny i właściwe przygotowane do pełnienia określonych ról /macierzyńskiej lub ojcowskiej/,
- respekt dla pozytywnych i trwałych wartości ogólnoludzkich,
- umiejętność życia w zgodzie z samym sobą, z innymi i ze światem,
- świadomość konieczności współpracy i integrowania się z innymi w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej.

Ponadto absolwent Zespołu Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie musi:

- uzyskać taki zasób wiedzy i kompetencji, który pozwoli mu na samorealizowanie się w życiu,
- wyrobić umiejętność wykorzystywania zdobytej wiedzy i chęć ustawicznego jej podnoszenia i pogłębiania,
- będzie umiał przedstawić swoje prawa, racje, pójść na kompromis, ale nie będzie się wyrzekał własnego zdania,
- będzie dobrym negocjatorem,
- będzie kreatywnym członkiem współczesnej społeczności zarówno w miejscu zamieszkania jak i w pracy,
- będzie umiał pracować samodzielnie i w grupie, być dobrym organizatorem pracy,
- będzie dobrze przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji i inicjatyw,
- będzie dobrze przygotowany do skutecznego poszukiwania pracy,
- będzie człowiekiem dobrze przygotowanym do życia.

V PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

Działalność dydaktyczna szkoły

Analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

1. Analizowanie ilościowe i jakościowe wyników egzaminu maturalnego i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie dokonywane z wykorzystaniem różnych metod, np. porównywanie zdawalności i średnich wyników na określonym poziomie w danym roku szkolnym i na przestrzeni lat, wykorzystywanie skali centylowej itp.
2. Wykorzystanie wniosków z analizy wyników egzaminu maturalnego przez poszczególnych nauczycieli w celu podniesienia wyników kształcenia i ich przełożenia na efekty z egzaminu maturalnego i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie.
3. Analizowanie ilościowe i jakościowe wyników egzaminu maturalnego z wykorzystaniem wskaźników EWD.

4. Wykorzystanie wniosków z analizy wyników matury próbnej i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie (jako propozycji CKE lub innych zewnętrznych instytucji) przez poszczególnych nauczycieli w celu podniesienia wyników kształcenia i ich przełożenia na efekty z egzaminów zewnętrznych.

Nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów

1. Wdrożenie stałych zasad prowadzenia badań edukacyjnych uczniów w celu oceny jakości pracy szkoły i uczniów

a) Analizowanie przez zespoły klasowe wyników egzaminu gimnazjalnego (diagnoza na wejściu) oraz ich wykorzystywanie przez poszczególnych nauczycieli do pracy dydaktycznej w celu podniesienia wyników nauczania;

b) Udział szkoły w próbnym egzaminie maturalnym, organizacja próbnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, opracowanie wniosków i ich wdrożenie;

c) Dokonywanie analizy porównawczej wyników egzaminów zewnętrznych z ocenianiem szkolnym

d) Badanie osiągnięć przedmiotowych wynikających ze specyfiki przedmiotu, zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;

e) Badanie osiągnięć przedmiotowych wynikających ze specyfiki przedmiotu, zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, których osiągnięcie umożliwia kontynuowanie nauki na studiach wyższych (przedmioty realizowane w zakresie rozszerzonym)

f) Badanie osiągnięć wynikających ze specyfiki przedmiotów dodatkowych realizowanych w ramach innowacji pedagogicznych.

2. Analiza ilościowa i porównawcza wyników klasyfikacji.

3. Analiza indywidualnych osiągnięć uczniów z uwzględnieniem wpływu czynników osobistych i środowiskowych

4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, (np. prezentacja osiągnięć finalistów i laureatów, praca indywidualna z uczniem zdolnym)

5. Indywidualizacja procesu uczenia.

6. Kształtowanie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy na podstawie wyników oceniania i umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się.

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej i jest elastyczna wobec zmian zachodzących w oświacie.

1. Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową (programy szkolne, plany dydaktyczne, program wychowawczy).

2. Znane i diagnozowane są potrzeby edukacyjne uczniów (diagnoza potrzeb klas pierwszych).

3. Oferta programowa dostosowana jest do potrzeb uczniów (konsultacje przedmaturalne dla klas trzecich, zajęcia wyrównywania wiedzy).

4. Monitoruje się podstawę programową (analiza programów, planów dydaktycznych, zapisów w dziennikach, analiza wyników sprawdzianów, obserwacje lekcji).

5. Oferta edukacyjna uwzględnia założenia nowej podstawy programowej.

Działalność wychowawcza szkoły

Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

1. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie statutu szkoły)
2. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji
 - a) wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne, wycieczki, wyjazdowe szkolenia, ogniska, studniówka, apele, imprezy integracyjne.
3. Kultywowanie tradycji szkolnej (organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym)
4. Organizowanie akcji z udziałem wszystkich uczniów szkoły: Sprzątanie Świata, Szkolny Dzień Sportu (Święto Wiosny), Dzień Otwartych Drzwi Szkoły
5. Organizowanie imprez integracyjnych w środowisku lokalnym – „Sportowa Jesień z Budowlanką”, „Majówka z Budowlanką”.
6. Udział uczniów w wyjazdach promujących szkołę
7. Udział uczniów klas z innowacjami mundurowymi w obozach szkoleniowych.
8. Współpraca z instytucjami sprawującymi patronat nad klasami z innowacjami mundurowymi

Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

1. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. teatr, kino, muzeum.
2. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, np. PCK, WOŚP, Dom Dziecka.
3. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb.
4. Udział poczty sztandarowej w uroczystościach szkolnych i na terenie miasta.

Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa
 - a) diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa i ewentualnych zagrożeń występujących na terenie szkoły oraz określanie potrzeb rodziców i uczniów.
 - b) planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP,
 - c) wymiana sprzętu szkolnego,
 - d) przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa,
 - e) zorganizowanie dyżurów nauczycieli na korytarzach szkolnych i na zewnątrz budynku szkoły,
 - f) wyposażenie szkoły w monitoring oraz ciągłe doposażenie
2. Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach
 - a) organizowanie szkoleń i kursów BHP dla nauczycieli,
 - b) utrzymanie ścisłej współpracy ze Służbą Zdrowia i pielęgniarką szkolną
 - c) szkolenia z zakresu pierwszej pomocy;
 - d) zakup koniecznych środków medycznych niezbędnych w czasie udzielania pierwszej pomocy
3. Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów
 - a) funkcjonowanie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania uczniów;
 - b) utrzymanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów

- c) organizacja warsztatów i spotkań z psychologiem dla nauczycieli, uczniów i rodziców
- d) udostępnianie informacji na temat organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, niosących pomoc uzależnionym
- 4. Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, np. konsultacje z PPP, Komendą Policji
- 5. Podejmowanie działań wychowawczych wynikających z potrzeb szkoły, ocena ich skuteczności i ewentualna modyfikacja.
- 6. Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie
- 7. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.

Zarządzanie i organizacja

Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.

1. Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
2. Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego
 - a) udostępnienie dokumentacji prawnej w pokoju nauczycielskim,
 - b) udostępnienie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej szkoły.
3. Monitorowanie realizacji i spójności planów i programów wewnątrzszkolnych.
4. Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły
5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania pracy szkoły)

Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.

1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej (udział w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym zgodnie z potrzebami szkoły)
2. Dyrektor ocenia i opiniuje pracę nauczycieli zgodnie z obowiązującymi przepisami.
3. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli
 - a) motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego
 - b) doskonalenie współpracy stażysta-opiekun
 - c) podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły
 - d) analiza i monitoring szkolnego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli
4. Doskonalenie metod współpracy wszystkich pracowników szkoły
5. Planowanie i monitorowanie Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli

Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły

1. Diagnozowanie i określanie przez zespoły przedmiotowe listy potrzeb dotyczących polepszania warunków lokalowych oraz wzbogacania bazy dydaktycznej pracowni szkolnych.
2. Tworzenie planu utrzymania lub polepszania warunków lokalowych szkoły.

3. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu spełniania zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych

1. Pozyskiwanie środków unijnych, wdrażanie projektów.
2. Wynajem pomieszczeń szkolnych.
3. Poszukiwanie sponsorów.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym **Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły**

1. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami, ustalenie form i terminów spotkań (harmonogram konsultacji dla rodziców).
2. Uwzględnianie w pracy wychowawcy klasowego indywidualnych spotkań z rodzicami każdego z uczniów, w celu zbudowania poczucia u rodziców osobistego traktowania ich dziecka.
3. Pobudzanie aktywności rodziców, np. zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, pomoc rodziców przy sprawowaniu opieki podczas imprez szkolnych, przygotowywanie Studniówki przez rodziców klas maturalnych
4. Udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych
5. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły (bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, zapoznanie rodziców z efektami dokonanych pomiarów)
6. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań)
7. Pogłębianie pedagogizacji rodziców.
8. Wspieranie rodziców w wychowywaniu: możliwość skorzystania z pomocy pedagoga, wychowawcy klasowego, kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. Prowadzenie dziennika elektronicznego, jako narzędzia umożliwiającego nawiązanie lepszej współpracy rodziców ze szkołą poprzez bieżący dostęp rodzica do rzetelnych informacji o dziecku, dotyczących frekwencji i jego postępów w nauce.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym. Szkolne programy uwzględniają specyfikę środowiska, na terenie, którego znajduje się placówka.

Partnerzy szkoły wyrażają pozytywną opinię o współpracy ze szkołą, są nimi:

- Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno –Pedagogicznej Nr 2 w Chełmie,
- Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno –Pedagogicznej Nr 1 w Chełmie,
- Rodzinny Ośrodek Diagnostyczno-Konsultacyjny w Chełmie,
- Sąd Rejonowy w Chełmie – Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej do Wykonywania Orzeczeń w Sprawach Rodzinnych i Nieletnich,
- Komenda Miejska Policji w Chełmie,
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy Urzędzie Miasta Chełm,

- „AGAPE” Katolickie Stowarzyszenie Pomocy Osobom Uzależnionym,
- Chełmskie Stowarzyszenie Klubów Abstynenta „Odnowa” w Chełmie,
- Stowarzyszenie Ośrodek Wspierania Rodziny,
- Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie,
- Ośrodek Adopcyjno - Opiekuńczy w Chełmie,
- Terenowy Komitet Ochrony Praw Dziecka w Chełmie,
- Młodzieżowy Dom Kultury w Chełmie,
- Chełmski Dom Kultury,
- Chełmska Biblioteka Publiczna,
- Muzeum Chełmskie,
- Centrum Kształcenia Praktycznego,
- Centrum Kształcenia Ustawicznego,
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej OHP,
- Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej,
- Polska Izba Przemysłowo – Handlowa Budownictwa w Warszawie,
- Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie,
- Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie,
- Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego - Wydział Zamiejscowy w Chełmie
- Nauczycielskie Kolegium Języków Obcych w Chełmie,
- 11 Lubuska Dywizja Kawalerii Pancerniej im. Króla Jana III Sobieskiego – Żagań dowódca – gen. Dywizji Mirosław Różański,
- 34 Brygada Kawalerii Pancerniej im. Hetmana Wielkiego Koronnego Jana Zamojskiego dowódca – gen. Brygady Andrzej Sobieraj – Żagań,
- Ogólnopolski Klub Kombatantów 1 Drezdeńskiego Korpusu Pancernego WP w Oławie,
- Klub Kombatantów 1 Drezdeńskiego Korpusu Pancernego WP w Chełmie,
- Izba Przemysłowo – Handlowa Budownictwa w Warszawie,
- Forum Partnerstwa Ziemi Chełmskiej – ZIR,
- Powiatowy Urząd Pracy w Chełmie,
- PERFEKT Sp. z o.o., 22-100 Chełm ul. Lwowska 105,
- P.P.H. „BUDOMEL” Sp. z o.o., 22-100 Chełm, ul. Jagiellońska 64,
- Przedsiębiorstwo Budowlane „PARTNER” Sp. z o. o., 22-105 Okszków, Srebrzyszcze 29B,
- Przedsiębiorstwo Budownictwa Ogólnego Piotr Goryń, 22-100 Chełm, ul. Wygon 52,
- Miejskie Przedsiębiorstwo Gospodarki Komunalnej Sp. z o.o. 22-100 Chełm, ul. Wołyńska 57,
- Gminny Zakład Komunalny w Wojsławicach, 22-120 Wojsławice, ul. Rynek 20 B,
- Urząd Gminy Hańsk, 22-235 Hańsk, ul. Osiedlowa 4,
- Urząd Gminy w Dubience, 22-145 Dubienka, ul. 3 Maja 6,
- Urząd Gminy w Rejowcu Fabrycznym, 22-170 Rejowiec Fabr., ul. Lubelska 16,
- Urząd Miasta Chełm, 22-100 Chełm, ul. Lubelska 65,
- Plantacja Matcze o/Chełm, 22-100 Chełm, ul. Rejowiecka 141,
- BISCO- DOM I OGRÓD Sp. z o.o., 22-100 Chełm, ul. Rampa Brzeska 27,
- Gospodarstwo Ogrodnicze Wilgosowie, 22-1135 Białopole, ul. Kasztanowa 1,
- P.H. „MAGMAX” Flis Piotr, 22-100 Chełm, ul. Partyzantów 32,
- C.H.U. CULUMBUS Centrum Ogrodnicze, 22-100 Chełm, ul. Rejowiecka 15,
- P.H. AGRO-TERS, 22-100 Chełm, ul. Rampa Brzeska 3,
- P.H.U. TWÓJ DOM-TWÓJ OGRÓD, 22-100 Chełm, Pokrówka, ul. Gminna 23,

- Wojewódzkie Biuro Geodezji i Terenów Rolnych w Lublinie o/Chełm, 22-100 Chełm, ul. Stephensona 5A,
- Biuro Geodezji EWGRUN Jacek Szpakowski, 22-100 Chełm, ul. Stephensona 5A,
- Wojewódzkie Biuro Geodezji i Terenów Rolnych w Lublinie o/Chełm, Pracownia w Krasnymstawie, 22-300 Krasnystaw, ul. Rejowiecka 5,
- Gimnazja chełmskie i gimnazja z powiatu chełmskiego,

Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów

1. Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowywania, planowania oferty edukacyjnej.
2. Współpraca z absolwentami:
 - a) zjazdy absolwentów
 - b) spotkania absolwentów z uczniami
 - c) udział absolwentów w uroczystościach szkolnych
 - d) współpraca z absolwentami pełniącymi funkcje publiczne na rzecz promocji szkoły

Podejmowanie różnorodnych form preorientacji zawodowej.

1. Współpraca z UP, ośrodkiem doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami środowisk uniwersyteckich, współpraca z wyższymi uczelniami.
2. Popularyzacja informacji na temat ofert edukacyjnych szkół policealnych, pomaturalnych i szkolnictwa wyższego
3. Prowadzenie zajęć dodatkowych z doradztwa zawodowego

Promowanie wartości edukacji

1. Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i osiągnięć uczniów: przygotowywane są informatory dotyczące oferty szkoły, przygotowywane są ogłoszenia w prasie, radiu dotyczące pracy szkoły, przygotowywane są ulotki dotyczące działań szkoły, na stronie internetowej umieszczane są informacje o sukcesach i działaniach szkoły, opracowano filmy dotyczące oferty szkoły, wyjazdy promocyjne do okolicznych gimnazjów, reklamowanie szkoły w środowisku.
2. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym: wyjazdy promocyjne do okolicznych gimnazjów, reklamowanie szkoły w środowisku, listy gratulacyjne, podziękowania od instytucji i władz lokalnych, pozytywne opinie absolwentów.

V. MONITORING REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikowania przebiegu procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w strategii:

- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej – co najmniej 2 razy w ciągu roku;
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli – według harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku;
- kontrola realizacji podstawy programowej – na bieżąco;

- przekazywanie sprawozdań z działalności opiekuńczo-wychowawczej na plenarnych posiedzeniach RP- 2 razy w ciągu roku;
- analiza wniosków Rady Pedagogicznej i ich realizacji - na bieżąco;
- spotkanie członków zespołu wychowawczego z pedagogiem i psychologiem w sprawie rozwiązywania bieżących problemów – wg potrzeb;
- analiza zdarzeń zarejestrowanych przez system monitoringu wizyjnego – wg potrzeb;

Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem otwartym. Nauczyciele, uczniowie i rodzice mogą składać propozycje modyfikacji do dyrektora szkoły.