

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Zespołu Szkół Budowlanych i Geodezyjnych w Chełmie .

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i zasadami wewnątrzszkolnego oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i

społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i zawodowego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

W związku z analizą wyżej wymienionych dokumentów i diagnoz priorytetem do realizacji zadań okazały się następujące rekomendacje:

- Należy kontynuować działania profilaktyczno-edukacyjne dotyczące uzależnień w różnych atrakcyjnych formach (np. spektakle, konkursy, happeningi, prezentacje multimedialne).
- Będą realizowane zadania związane z profilaktyką antynikotynową; uświadamianie młodzieży konsekwencji indywidualnych, społecznych, prawnych palenia tytoniu w miejscach publicznych, edukacja rodziców w wyżej wymienionym aspekcie
- Należy zaplanować zadania związane z kulturą osobistą, nieużywaniem wulgaryzmów.
- Młodzież w dalszym ciągu powinna rozbudzać swoją świadomość w zakresie bezpieczeństwa, zjawiska agresji i przemocy.
- Należy realizować zadania ogólnorozwojowe, które promują alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego

- Należy kontynuować aktywizowanie rodziców do współpracy ze szkołą
- W dalszym ciągu należy kontynuować działania wychowawcze w zakresie poprawy frekwencji (Program poprawy frekwencji)
- Permanentnie, we wszystkich realizowanych zadaniach, należy stymulować proces rozwoju osobowości i dojrzewania ucznia do dorosłego życia, kształtować pożądane postawy moralne, rodzinne, społeczne i obywatelskie.
- Wychowanie należy ukierunkować na poszukiwanie prawdy, piękna, dobra i korzeni kulturowych
- W dalszym ciągu pomagać uczniom w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wybranego zawodu (doradztwo zawodowe).
- Młodzież będzie wyposażana w niezbędną wiedzę i umiejętności chroniące przed zachowaniem ryzykownym, pozwalające utrzymać zdrowie psychofizyczne i konstruktywnie budować swoje życie (uzależnienia: narkotyki, alkohol, nikotyna, dopalacze, uzależnienia behawioralne, przemoc i agresja, rozwój umiejętności społecznych: komunikacja, podejmowanie konstruktywnych decyzji, radzenie sobie w trudnych sytuacjach).
- Uczniowie będą zachęceni do podejmowania własnych, twórczych inicjatyw na terenie szkoły i poza nią.

Cele ogólne

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie a więc:

1. Wspieranie rozwoju osobowości uczniów
2. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych (Szkoła promująca zdrowie)
3. Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich. Kształtowanie postaw patriotycznych
4. Kształtowanie wrażliwości, tolerancji, empatii na drugiego człowieka, rozwijanie wolontariatu
5. Doskonalenie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą oraz w świecie wirtualnym (przemoc, agresja, cyberprzemoc)

6. Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, związanych z podejmowaniem decyzji, ryzykownych, konfliktowych
7. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych spowodowanych wchodzeniem w uzależnienia (alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależnienia behawioralne, nikotynizm)
8. Wdrażanie postaw związanych z podejmowaniem inicjatyw, kreatywnym myśleniem, rozwijaniem przedsiębiorczości i znalezieniem swojego miejsca na rynku pracy

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja szkoły

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców wykonującą swoje działania w oparciu o wartości takie jak: mądrość, uczciwość i szeroko rozumiane dobro jednostki oraz ogółu. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, kreujemy postawy twórcze, aktywne i nacechowane wartościami humanistycznymi. W zakresie:

- kształcenia

- Stosujemy aktywizujące metody nauczania,
- Wykorzystujemy technologię informacyjną,
- Wspieramy uczniów z trudnościami edukacyjnymi,
- Zapewniamy rozwój zainteresowań i zdolności,
- Stosujemy motywacyjny system oceniania uczniów,
- Proponujemy zróżnicowane zajęcia pozalekcyjne,

- Stosujemy korelację międzyprzedmiotową,
- Współpracujemy z lokalnymi przedsiębiorstwami w zakresie organizowania praktyk zawodowych i zajęć praktycznych,
- Systematycznie mierzymy, jakość pracy placówki poprzez testy diagnostyczne, egzaminy maturalne, egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe, badania osiągnięć edukacyjnych, hospitacje diagnozujące, lekcje otwarte, wyniki egzaminów na uczelnie wyższe.

- wychowania i opieki

- Stwarzamy atmosferę przyjazną każdemu uczniowi,
- Wdrażamy programy profilaktyczne,
- Stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania,
- Współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- Respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej.

- zarządzania i organizacji

- 1) Współpracujemy z organem prowadzącym szkołę, wspólnie ustalamy kierunki rozwoju,
- 2) Dbamy o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do działań twórczych,
- 3) Zapewniamy kadrze możliwość rozwoju przez zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego,
- 4) Tworzymy inspirujący do działania i motywacyjny system nadzoru pedagogicznego,
- 5) Właściwie dokumentujemy pracę szkoły,
- 6) Dbamy o pozytywne stosunki międzyludzkie.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent to człowiek świadomy swojej samoistnej wartości (nie ocenia siebie na podstawie zewnętrznych kryteriów, lecz na podstawie tego, że istnieje), niepowtarzalności i drzemiących w nim możliwości:

- ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej
- ma szacunek do przyrody i świadomości, że jest jej częścią
- przestrzega zasady dobrych obyczajów i kultury
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny i otwarty na innych
- potrafi skutecznie komunikować się z otoczeniem
- potrafi pracować w zespole i podejmować decyzje grupowe
- w twórczy sposób rozwiązuje konflikty
- zna swoje prawa i obowiązki
- jest przedsiębiorczy, wykazuje inicjatywę i kreatywność
- potrafi kierować swoim rozwojem
- korzysta z różnych źródeł wiedzy
- cechuje go dociekliwość poznawcza
- jest świadomym użytkownikiem kultury
- stosuje najnowsze zdobycze rewolucji technologicznej
- cel osiąga na drodze uczciwości, swojego zaangażowania w pracy
- radzi sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami
- zna swoje mocne i słabe strony
- dba o własne zdrowie, rozumie potrzebę higienicznego życia
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach i potrafi świadomie ich unikać
- zna sposoby pokonywania stresu
 - kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
 - zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III CELE OGÓLNE

Dążeniem ZSBiG jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, z uwzględnieniem poczucia przynależności narodowej oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój jak również wyposażenie uczniów, rodziców w niezbędną wiedzę i umiejętności:

- chroniące przed zachowaniem ryzykownym
- pozwalające utrzymać zdrowie psychofizyczne

W związku z realizacją wyżej wymienionych celów ogólnych

Działalność wychowawcza obejmuje:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia uzależnieniami psychoaktywnymi.
- 5) Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 3) Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
- 4) Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Podsumowując wyżej wymienione obszary działań najważniejsze zadania w pracy wychowawczo –profilaktycznej ukierunkowane będą na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – wrzesień
- Rocznica wybuchu II wojny światowej - wrzesień
- Ślubowanie klas pierwszych – wrzesień
- „Jesień z Budowlanką” - wrzesień
- Akcja „Sprzątanie Świata” – wrzesień
- Dzień Chłopaka – październik
- Dzień Edukacji Narodowej – październik
- Święto Niepodległości – listopad
- Andrzejki – wieczór wróżb – listopad
- Oplątek wigilijny – grudzień
- Walentynki – luty
- Dzień otwarty - marzec
- Pierwszy Dzień Wiosny – marzec
- Święto Ziemi – kwiecień
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas maturalnych – kwiecień
- Dzień „zawodów” - kwiecień
- Dzień Sportu Szkolnego – czerwiec
 - Zakończenie roku szkolnego – czerwiec

V Harmonogram zadań

- **Kierunki działań wychowawczo- profilaktycznych**

Obszar tematyczny	Realizowane zadania w pracy wychowawczej	Sposoby/formy realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Organizowanie życia szkolnego	1. Adaptacja pierwszoklasistów i integracja uczniów w środowisku szkolnym	-lekcje wychowawcze -wycieczki integracyjne -jesień z budowlanką -ślubowanie klas pierwszych	wychowawcy	wrzesień 2017
	2. Zapoznanie uczniów i rodziców z organizacją pracy szkoły, Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, WSO, regulaminami szkolnymi	-lekcje wychowawcze -zebrania informacyjne z rodzicami -spotkania indywidualne	wychowawcy dyrektor	wrzesień 2017
	3. Zapoznanie z przebiegiem kształcenia i egzaminowania w poszczególnych typach szkół Pomoc w wyborze przedmiotów na egzamin maturalny	-lekcje wychowawcze, lekcje z przedmiotowe -zebrania z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	wrzesień 2017
	4. Przygotowanie uczniów do pokonywania wymagań egzaminacyjnych i radzenia sobie w szkolnych sytuacjach stresowych	-testy diagnozujące -zajęcia wyrównawcze -próbne egzaminy maturalne i zawodowe -konsultacje dla uczniów i rodziców	dyrektor nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok

Wychowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie	1.Pomoc w rozwiązywaniu problemów, z jakimi zmagają się młodzież ze zdiagnozowanymi indywidualnymi potrzebami	-ankiety -indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniem -organizowanie różnych form wsparcia	dyrektor wychowawcy pedagog psycholog doradca zawodowy	Cały rok
	3.Kultura osobista-wpajanie i rozwijanie kultury słowa, zasad współżycia społecznego i form grzecznościowych, zachowania się w różnych sytuacjach społecznych oraz estetyki wyglądu	-lekcje z wychowawcą -reagowanie na każdy przejaw niewłaściwego zachowania	Wszyscy pracownicy	wg. planu pracy wychowawcy
	4.Zwiększenie aspiracji edukacyjnych uczniów i ich rodziców oraz promowanie uczniów zdolnych	-stosowanie oceniania kształtującego -konkursy przedmiotowe spotkania z absolwentami	wszyscy uczący dyrektor	Cały rok
	5.Uczenie umiejętności społecznych- porozumiewania się, współpracy w zespole, radzenia sobie w sytuacjach stresujących	-lekcje wychowawcze -realizacja wspólnych zadań przez zespół klasowy -praca w samorządzie	wychowawcy	wg. planu pracy wychowawcy
	6. Uczenie samorządności, demokracji, przedsiębiorczości	Wybory do samorządu ucz. i praca w samorządzie oraz innych organizacjach na terenie szkoły -udział przedstawicieli młodzieży w	wychowawcy opiekun samorządu szkolnego dyrekcja	wg. planu pracy wychowawcy

		tworzeniu Statutu, programu wychowawczo- profilaktycznego, regulaminów szkolnych - spotkania z przedstawicielami samorządu lokalnego		
Kształtowanie pozytywnych postaw wobec zdrowia i aktywności fizycznej	1.Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole	-dyżury nauczycieli -monitoring -zajęcia edukacyjne	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	Cały rok
	2.Realizacja zdrowotnych programów edukacyjnych, profilaktyka walki z rakiem	-praca według planu programu	dyrektor wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog	wg. planu pracy wychowa wcy
	3.Poszerzenie możliwości zagospodarowania czasu wolnego wspomaganie rozwoju fizycznego	-zajęcia sportowe -międzyszkolne zawody sportowe -wycieczki edukacyjne	Nauczyciele wf	Cały rok
	4.Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zdolności ucznia	-konkursy przedmiotowe -zawody sportowe -zajęcia pozalekcyjne	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele według planu	Cały rok

Wychowanie patriotyczne, kulturowe i regionalne	1.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych i państwowych	<ul style="list-style-type: none"> -akademie upamiętniające ważne wydarzenia(17 Września, 11 Listopada, 3 Maja) -Dzień Edukacji z udziałem nauczycieli emerytów -Dzień Papieski, -spotkanie oplatkowe -studniówka -Dni otwarte szkoły -Pożegnanie maturzystów -pożegnanie absolwentów klas zasadniczych -lekcje historii, j .polskiego i innych przedmiotów -sesje naukowe -wycieczki i wyjścia do miejsc pamięci narodowej 	wychowawcy nauczyciele j. polskiego, historii	Cały rok
	2.Udział młodzieży w życiu społeczności lokalnej	-Święto Niepodległości- Marsz Niepodległościowy	Wychowawcy	Listopad 2017
	3.Uczestnictwo w kulturze- edukacja filmowa, teatralna, muzyczna ,artystyczna	<ul style="list-style-type: none"> -Lekcje WOK -Spektakle teatralne -Zwiedzanie 	Nauczyciele j. polskiego, wychowawcy	Cały rok

		<p>wystaw</p> <p>-Wyjścia do kina</p> <p>-Spotkania z twórcami sztuki, ludźmi nauki i kultury</p>		
	4.Promocja szkoły w środowisku	<p>-Praca według harmonogramu promocji</p> <p>-strona internetowa</p>	<p>koordynator</p> <p>nauczyciele</p> <p>dyrektor</p> <p>powołany zespół zadaniowy</p>	Cały rok
Wychowanie ekologiczne	1.Kształtowanie świadomości ekologicznej	<p>-Lekcje biologii, godz. Wychowawcza</p> <p>-Segregacja śmieci</p> <p>-Filmy edukacyjne</p> <p>-Akcja „Sprzątanie świata”</p> <p>-Konkursy</p>	n-el biologii, architektury krajobrazu, wychowawcy	wg. planu pracy wychowawcy
Poszukuję pracy, wybieram zawód-doradztwo zawodowe	<p>1.Organizowanie zajęć grupowych aktywizujących uczniów do świadomego planowania kariery, podjęcia pracy lub dalszego kształcenia</p> <p>2. Organizowanie spotkań indywidualnych na temat samopoznania, wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej</p> <p>3. Organizowanie wyjść z młodzieżą na prezentacje, targi i promocje związane z planowaniem kariery przez ucznia,</p> <p>4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Urzędem Pracy,</p>	<p>zajęcia edukacyjne z zakresu doradztwa zawodowego, indywidualne i grupowe prowadzone przez doradcę zawodowego i przedstawicieli instytucji doradczych</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- doradca zawodowy pedagog</p> <p>- psycholog</p> <p>- pracownicy PPP</p>	wg. planu pracy wychowawcy

	<p>OHP, CiPKZ (Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej)</p> <p>5. Prowadzenie indywidualnego doradztwa zawodowego oraz kierowanie do właściwych instytucji (w razie potrzeby).</p> <p>6. Zgromadzenie bazy informacyjnej o zawodach (informatory, gazetki).</p>			
<p>„Szkoła Promująca Zdrowie”(Promowanie Zdrowego Stylu Życia)</p>	<p>1.promocja zdrowego stylu życia- realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”, Profilaktyka raka szyjki macicy „Wybierz życie pierwszy krok”, Akcja honorowego krwiodawstwa</p> <p>2. prowadzenie zajęć na temat higieny pracy umysłowej i snu,</p> <p>3.zajęcia edukacyjne zapobieganie powstawaniu zaburzeń w odżywianiu (anoreksja, bulimia); zasady zdrowego odżywiania,</p> <p>4.stwarzanie uczniom warunków do rozwijania sprawności fizycznej,</p> <p>5.promocja zdrowia psychicznego –zapobieganie zaburzeniom psychicznym (depresja, zachowania suicydalne)</p> <p>6.pogadanki na temat zasad racjonalnego odżywiania oraz konieczności przyjmowania kwasu foliowego</p> <p>7.organizowanie zajęć sportowych pozalekcyjnych, organizowanie wycieczek pieszych, rowerowych, autokarowych, rajdów i lekcji w terenie.</p>	<p>prelekcje z udziałem zaproszonych profesjonalistów</p> <p>- zajęcia prozdrowotne</p> <p>- referaty, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, kącik biblioteczny, wizualizacja szkoły w aspekcie tematu, zawody sportowe,</p>	<p>- wicedyrektor</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>wg. planu pracy wychowawcy</p>

<p>Niepowodzenia szkolne – motywowanie uczniów do nauki (Program poprawy frekwencji)</p>	<p>1.monitorowanie frekwencji uczniów i nagradzanie pozytywnych postaw w stosunku do obowiązków szkolnych, 2.informowanie rodziców o absencji, niepowodzeniach szkolnych, 3.stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem, 4.wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania, 5.prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod oraz technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, 6.wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu Szkoły, przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, 7.przeprowadzenie indywidualnych spotkań z rodzicami (obowiązkowo w przypadku negatywnych zachowań ucznia), 8.indywidualne rozmowy wychowawcze pedagoga i psychologa z uczniami o wysokiej absencji, 9.diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę, pedagoga, psychologa, 9.wprowadzenie kontraktów edukacyjnych dla uczniów z niską frekwencją, 10.nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją śródroczną i roczną, 10.zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym (planowanie celów życiowych).</p>	<p>- zebrania klasowe - spotkania indywidualne - zajęcia profilaktyczno – edukacyjne - spotkania Zespołu Wychowawczego</p>	<p>- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok</p>
---	--	---	--	-----------------

<p>Rozwój umiejętności społecznych komunikacja-interpersonalna, umiejętność współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem, tolerancja i zapobieganie dyskryminacji</p>	<p>1.diagnoza uczniów klas pierwszych przeprowadzona wśród rodziców, dotycząca wstępnego poznania młodzieży oraz oczekiwań wobec szkoły, 2.organizowanie zajęć edukacyjnych na temat radzenia sobie ze stresem, poznawania sposobów komunikacji interpersonalnej, poszanowania odmienności, tolerancji dla innych, zapobieganie dyskryminacji 3.uwzględnienie tematyki „Stres pod kontrolą” dla klas maturalnych 4.zajęcia adaptacyjno-integracyjne dla klas pierwszych, 5.imprezy szkolne (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Ślubowanie klas pierwszych, DEN, Dzień Patrona, Wieczór wigilijny, Dzień samorządności „Sportowa Jesień w Budowlance”, „Majówka z Budowlanką”, imprezy wynikające z programów: Program Wychowawczy, Szkolny Program Profilaktyki), imprezy i uroczystości wynikające z bieżących potrzeb.</p>	<p>- zajęcia edukacyjno – profilaktyczne, adaptacyjno-integracyjne - wycieczki - spotkania integracyjne - imprezy szkolne</p>	<p>wicedyrektor wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - doradca zawodowy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Przeciwdziałanie przemocy i agresji. Podnoszenie kultury osobistej uczniów. (Bezpieczna i przyjazna szkoła)</p>	<p>1.przeprowadzanie zajęć na temat praw i obowiązków uczniów w świetle ustawy o nieletnich, 2.prowadzenie zajęć i pogadanek na temat: zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, nieużywania wulgaryzmów, budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej (kształtowanie pozytywnych</p>	<p>-przeprowadzanie zajęć na temat praw i obowiązków uczniów w świetle ustawy o nieletnich, -prowadzenie zajęć i pogadanek na temat: zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych sytuacjach, nieużywania wulgaryzmów, budowania empatii w</p>	<p>- wicedyrektor -wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - specjaliści zapraszani przez szkołę(PPP</p>	<p>wg. planu pracy wychowawcy</p>

	<p>relacji w społeczności klasowej i szkolnej), radzenia sobie z emocjami ,</p> <p>3.prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowania,</p> <p>4.prowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy, uzależnień od Internetu,</p> <p>5.zajęcia edukacyjne, spotkania z pracownikami Wydziału Prewencji (KMP),</p> <p>6.diagnozowanie sytuacji występowania przemocy w szkole (ankiety dla klas pierwszych, obserwacje, wywiad, analiza trudnych przypadków), realizacja zadań ujętych w rządowym programie „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.</p>	<p>grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, , zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej (kształtowanie pozytywnych relacji w społeczności klasowej i szkolnej), radzenia sobie z emocjami ,</p> <p>-prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowania,</p> <p>-prowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy, uzależnień od Internetu,</p> <p>-zajęcia edukacyjne, spotkania z pracownikami Wydziału Prewencji (KMP),</p> <p>-diagnozowanie sytuacji występowania przemocy w szkole (ankiety dla klas pierwszych, obserwacje, wywiad, analiza trudnych przypadków), realizacja zadań ujętych w rządowym programie „Bezpieczna i przyjazna</p>		
--	--	--	--	--

		szkoła”.		
<p>Zagrożenia uzależnienia-mi (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, dopalacze, HIV, AIDS). Uzależnienia behawioralne Psychoedukacja wśród uczniów na temat konsekwencji używania środków psychoaktywnych</p>	<p>1.przeprowadzanie ankiet diagnozujących problem kontaktów uczniów z substancjami uzależniającymi 2.organizowanie zajęć warsztatowych: asertywność, budowanie systemu wartości, wyznaczanie celów życiowych, podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, organizowanie czasu wolnego, 3.program edukacyjno-profilaktyczny na temat substancji psychoaktywnych - narkotyków, dopalaczy,, Uzależnienia niszczą życie”. 4.organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotynizm), 5.podejmowanie wspólnych działań w obszarze tematu z Wydziałem Prewencji, PPP nr 1 w Chełmie, PPP nr 2 w Chełmie, 6.realizowanie programów, akcji, konkursów związanych z profilaktyką uzależnień (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotynizm), 7.program edukacyjno-profilaktyczny na temat HIV, AIDS ; zorganizowanie konkursu wiedzy o HIV, AIDS, 8.przedstawianie rodzicom wyników ankiet, dostarczanie informacji o przyczynach i objawach używania narkotyków, instytucjach świadczących pomoc, 9.organizowanie spektakli edukacyjno-profilaktycznych ujmujących problem uzależnień i konsekwencji z nimi związanych, 10.angażowanie młodzieży w</p>	<p>- projekcje filmów o tematyce profilaktycznej - konkursy - spektakle edukacyjno – profilaktyczne - debaty - wykorzystanie zgromadzonych w bibliotece szkolnej materiałów na temat uzależnień - godziny z wychowawcą, - zajęcia wychowania do życia w rodzinie, - pogadanki - zajęcia warsztatowe - spotkania z policją, dzielnicowym</p>	<p>- wicedyrektor -wychowawcy - nauczyciele - pedagog - psycholog - specjaliści zapraszani przez szkołę(PPP</p>	<p>wg. planu pracy wychowawcy</p>

	<p>działalność pozalekcyjną, 11.przypomnienie procedur postępowania obowiązujących w sytuacji stwierdzenia używania substancji psychoaktywnych przez ucznia. 12.realizacja programów edukacyjnych na temat profilaktyki uzależnień (substancje psychoaktywne, uzależnienia behawioralne) -Akcje związane z promocją zdrowego stylu życia, profilaktyka HIV/AIDS</p>			
--	--	--	--	--

VI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.